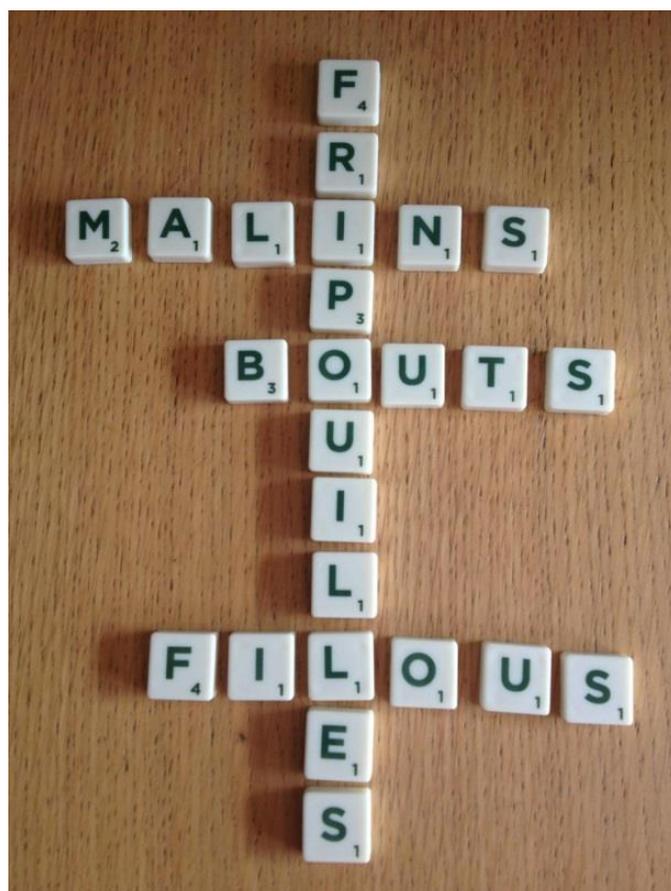


Le Petit Journal



Mars 2018

Pourquoi un petit journal ?

Ce petit journal est l'aboutissement de réflexions concertées entre les membres de l'équipe pluridisciplinaire du service petite enfance.

Il a pour but de présenter aux familles les objectifs, les valeurs éducatives que cette même équipe met en œuvre autour de l'enfant pour répondre au mieux à ses besoins psychoaffectifs, sensoriels et moteurs.

Ces projets communs qui mettent en évidence nos objectifs et qui guident nos pratiques professionnelles tournent autour d'un même but : offrir à l'enfant un accueil et un accompagnement de qualité dans un environnement pensé et réfléchi.

En valorisant son autonomie et en sécurisant son environnement, l'enfant va pouvoir expérimenter et acquérir des compétences qui vont l'aider à grandir, à construire sa personnalité et son devenir.

Nous espérons que ce petit journal mettra en lumière l'importance de ce qui se joue au cours de la petite enfance dans la construction de l'adulte en devenir.



« A travers ses choix, il se cherche. Il a des préférences et les exprime. Il prend conscience de ce qui le différencie d'autrui. Il construit son sentiment d'identité. » ISABELLE FILLIOZAT « Au cœur des émotions de l'enfant » Ed Marabout

Chez les Fripouilles

La diversification alimentaire.

La diversification alimentaire se fait en fonction du souhait des parents de l'enfant. Chez les fripouilles, elle commence quand les parents donnent le feu



vert. Les essais se font à la maison avec plusieurs légumes ou fruits. Après accord, l'équipe commence à donner des purées à l'enfant : d'abord des petits pots, puis les purées faites par la fondation Morand Allard au bout de 15 jours.

Les parents introduisent les aliments à leur rythme. En aucun cas l'équipe d'animation ne leur dit comment ils doivent procéder, mais celle-ci est présente pour les conseiller s'ils ont d'éventuelles

questions comme :

- Quoi introduire ?
- Quelle quantité ?
- Quand introduire ?

Dans ces cas-là l'équipe peut rediriger les parents vers leur médecin ou pédiatre. En effet celui-ci est également présent pour guider les parents sur cette période. Certaines informations se trouvent aussi dans le carnet de santé de l'enfant.

L'introduction des légumes et des fruits un par un, permet à l'enfant de bien identifier chaque aliment et de construire sa palette de goût.



Pour les enfants, la diversification alimentaire est une vraie découverte et il leur faut du temps pour accepter la cuillère, une nouvelle texture, une nouvelle façon d'avaler la nourriture....

C'est pour cela qu'il est important de les laisser apprécier cette nouvelle façon de manger à leurs rythmes et ne pas hésiter à proposer plusieurs fois l'aliment avant qu'il soit accepté par l'enfant.

Ce moment peut être un vrai régal !



Chez les bouts...

Dans la section des Bouts, nous nous sommes appliqués à habiller chaudement le Père Noël pour le grand jour. Avec le support le livre :

« *Je m'habille et... je t'apporte un cadeau.* »



Vêtu de son caleçon, de ses chaussettes à sapins verts, de son pantalon, de son écharpe et de sa veste chaude, il a pu monter, paré de ses plus beaux habits, dans son traîneau pour nous apporter tous ses jouets merveilleux.

Tout le mois de décembre, nous avons entraîné ses deux rennes aux nez rouges avec la chanson : « *Renne rose et renne bleu* ».

Avec des maracas, des bâtons de pluie, des tambourins, des tam-tams Akas, les enfants les ont accompagnés et encouragés dans leur livraison.

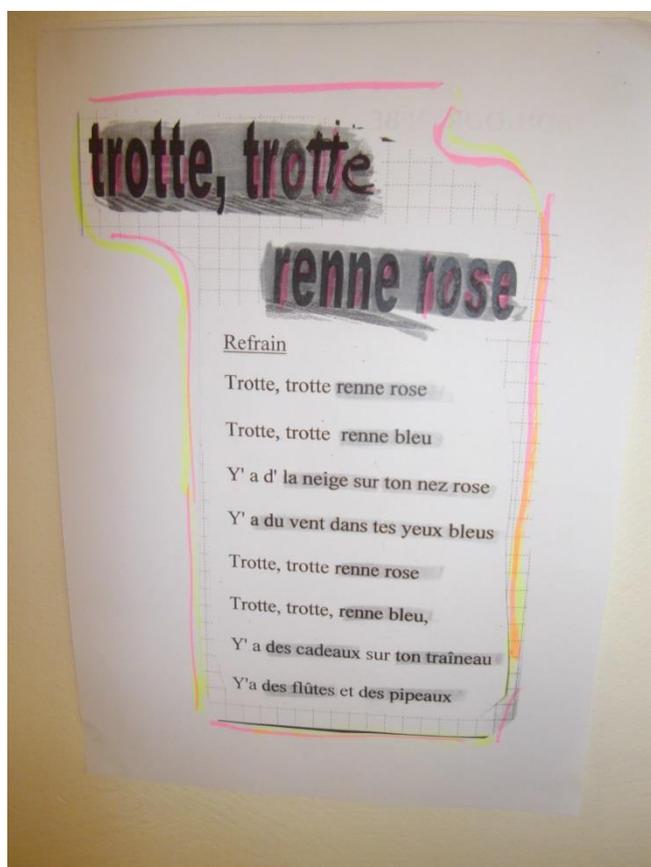
C'est donc grâce à la bienveillance des enfants de la section des Bouts que le Père Noël a pu aller jusqu'au bout de sa mission... !

Ce moment de convivialité, nous avons pu, en chanson, le partager durant le gouter de Noël.

En manipulant les instruments de musique, les enfants ont pu expérimenter leur motricité fine dans la préhension et l'utilisation du matériel proposé.



L'acquisition du langage verbal est longue et complexe. L'enfant doit distinguer les sons les uns des autres, puis trouver un sens. Petit à petit, les gestes (pointer du doigt, au revoir...) s'effaceront pour laisser place aux mots qui se feront plus clairs.



C'est la répétition des mots (chansons, comptines...) associée aux actions qui joue la voie de l'expression et de la compréhension.

En nommant les vêtements du Père Noël, l'enfant associe le mot avec son propre vêtement et en trouve le sens.



C'est l'éventail de nouveaux sons et de nouveaux mots offerts à l'enfant qui lui donne le goût de parler.

Chez les Filous...

La Salle de Gym !

Ramper, monter, glisser, trouver son équilibre...

Les enfants évoluent en toute sécurité dans notre salle de gym à disposition au 3^{ème} étage lorsqu'il fait mauvais temps ou trop froid pour aller jouer dehors!

Les Bouts, Filous et Malins peuvent y accéder en petit groupe par roulement. Dans cette salle nous avons :

- ✚ une piscine à balles,
- ✚ un parcours de motricité, des tapis
- ✚ des petites voitures,
- ✚ des poneys,
- ✚ une bascule à trois places.

La piscine à balles.

Elle permet aux enfants de développer leur motricité, leur sens (le toucher et la vue) et facilite les contacts entre les enfants, ce qui favorise la socialisation. Les piscines à balles permettent également d'évoluer dans un milieu instable mais sécurisé.



Le parcours de motricité.

C'est un enchaînement de modules de différentes formes (escaliers, vagues, collines) pour évoluer au sol ou à faible hauteur.

Nous installons parfois un tunnel favorisant ainsi la prise d'initiative et de confiance en soi.

Les enfants pourront s'y cacher et ramper.



Les voitures, les camions et les poneys.

Ils sont mis à la disposition des enfants pour les aider à développer leur équilibre et leur coordination motrice tout en s'amusant.



La bascule à trois places.

Elle oscille d'avant en arrière permettant aux enfants d'acquérir et d'améliorer leur équilibre.

Quand les enfants sont sur cette bascule, ils aiment bien chanter :

« *Petit Bateau* »



Bateau sur l'eau, la rivière, la rivière.

Bateau sur l'eau.....



Chez les malins...

« Le jeu est la mise en scène de la vie psychique de l'enfant » D. Winnicott.

Souvenez-vous, bébé passe 9 mois dans le ventre de sa maman...

En automne, les malins sont allés à la piscine.

Durant ces séances, les enfants ont pu faire différentes expériences aquatiques et sensorielles car l'eau est une source inépuisable de jeux et de découvertes ...

L'eau est inerte. Par ses mouvements l'enfant va créer :

- ✚ des tourbillons en tournant la main dans l'eau,
- ✚ des courants par des mouvements plus forts,
- ✚ des chutes en joignant ses mains en creux, les soulevant et les ouvrant...

Les enfants avaient à leur disposition des seaux et des gobelets de tailles différentes leur permettant de transvaser, de renverser, de remplir, de vider...



Face à un robinet qui coule, l'enfant va faire de nouvelles expériences avec la force de l'eau.



L'enfant aime énormément jouer avec le débit de l'eau et va essayer de contrôler ce débit.

A travers le jeu dans l'eau, l'enfant développe la confiance en soi et la maîtrise de son corps. C'est aussi un bon moyen de relaxation.

NB : Les photos utilisées ont été prises dans le cadre des activités avec l'autorisation parentale.



Nous espérons vous retrouver très vite pour un prochain numéro.

En attendant, petit rappel :

La crèche sera fermée :

✚ pendant les vacances de printemps, du lundi 9 avril au vendredi 20 avril pour travaux,



✚ la semaine de l'ascension car l'équipe sera en formation.

